******

***ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ***

***«Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения»***

**г. Мурманск, 05-06 декабря 2024 г.**

*Институт педагогики и психологии, Мурманский арктический научный центр Российской академии образования, кафедра психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии Мурманского арктического университета (МАУ) организуют Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения» и приглашают принять участие в ее работе.*

***ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ***

создание междисциплинарной площадки для обмена результатами научных исследований и научно-методическими разработками по актуальным проблемам психологии и коррекционной педагогики, отражающим тенденции развития общества и образования как социального института, формирующего о личность современного человека;

выработка на междисциплинарной основе консолидированных подходов профессионального сообщества к решению современных фундаментальных и прикладных задач в области психологии и коррекционной педагогики;

создание научно-методических условий для вовлечения молодежи в исследовательскую работу по актуальным проблемам современной психологии и коррекционной педагогики.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ***

* **Единое образовательное пространство как поле научных и практических преобразований: дискурсивные контексты и опыт проектирования** *(отв.* ***Кузьмичева Татьяна Викторовна****, д-р* *******пед. наук, доцент, директор Института педагогики и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»;* ***Афонькина Юлия Александровна****, д-р соцол. наук, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»;* ***Маркевич Ирина Дмитриевна****, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики* *ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»;* ***Поломошнова Светлана Анатольевна****, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики* *ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»)*

Теоретические основы единого образовательного пространства (философский и педагогический подходы) Инклюзивное образование как основа единого пространства (модели инклюзии: подходы к созданию единой образовательной среды для всех детей; примеры успешной практики инклюзивного образования). Проектирование образовательной среды (методики проектирования образовательных учреждений: как создать пространство для эффективного обучения и взаимодействия; программа «Арктическая школа», арктические образовательные модели и практики). Технологии и подходы к созданию единого образовательного пространства. Обеспечение психологической безопасности современной образовательной среды.

****Теоретические подходы и методические инструменты решения современных задач образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью*.* Влияние государственной политики на образование и социальное включение лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование: принципы инклюзии, их реализация в образовательных организациях, эффективность и вызовы. Медицинская, социально-психологические, социально-образовательные модели поддержки в контексте образования лиц с ОВЗ, инвалидностью. Разработка и внедрение дифференцированных методов и практик, учитывающих индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Оценка образовательных результатов: методы и инструменты для мониторинга и оценки прогресса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, условия их адаптации в образовательной среде. Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Развитие межведомственного взаимодействия для повышения доступности качественного образования. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

******Современные подходы к подготовке психолого-педагогических кадров. Организация исследовательской и проектной деятельности молодежи в области психолого-педагогической проблематики. Методология и подходы к организации исследовательской деятельности молодежи. Актуальная тематика исследований и проектов. Практическое применение результатов исследований. Сотрудничество и взаимодействие (модели партнерства между вузами и школами для реализации исследовательских проектов; программы наставничества: передача опыта от опытных исследователей к молодежи). Социальные проекты и волонтерская деятельность: Реализация социальных проектов в области психолого-педагогической практики. Привлечение молодежи к волонтерству и его значимость для личностного роста и профессионального развития. Поддержка и ресурсы для молодежи (как получить поддержку для своих исследовательских и проектных идей: программы, фонды и конкурсы; доступные возможности для финансирования молодежных исследований; информационные и образовательные ресурсы; платформы и сообщества для обмена опытом и знаниями по психолого-педагогическим темам). Организация научных обществ в школе. Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах.

* **Ребенок в современном мире: разнообразие детства, факторы и тенденции развития современных детей (***отв.* ***Афонькина Юлия Александровна****, д-р соцол. наук, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»)*

Социальные факторы, их влияние на развитие детей. Технологии и цифровизация (воздействие цифровых технологий на досуг, обучение и социализацию детей; роль социальных сетей и медиа в формировании детской идентичности; психологические и социальные последствия чрезмерного использования цифровых устройств). Семейные ценности и родительские практики (влияние изменения семейной структуры на развитие детей, влияние родительских установок и стилей воспитания на эмоциональное и социальное развитие детей). Роль неформального и дополнительного образования в развитии детей. Развитие субкультур среди детей и подростков. Роль игр, гаджетов и медиа в формировании субкультур. Ценностные ориентации современных детей и молодежи

****Социальные роли и повседневные практики современных детей. Анализ популярной детской культуры (мультфильмы, игры, музыка и др.) и её влияние на ценности детей. Эмоциональное и психическое здоровье ребенка. Формирование социальных навыков в условиях школы, семьи, сообщества. Проблема буллинга и насилия среди детей: методы профилактики и вмешательства. Социальные нормы и культурные установки (особенности воспитания в разных культурных ******контекстах, влияние массовой культуры на восприятие детьми личной и социальной идентичности, тенденции, связанные с половой социализацией и гендерными ролями). Роль групп и сообществ (как сверстники влияют на развитие ребенка: положительные и отрицательные аспекты; социальные группы и клубы по интересам: значение для социального взаимодействия; участие детей в мероприятиях и движениях: влияние на активное гражданство и сознание). Будущее детства (какие навыки и качества будут важны для будущих поколений; участие детей в формировании будущего: голос нового поколения). Особенности социально-психологического изучения детства.

Ребенок в Арктике: факторы риска психическому, физическому и социальному здоровью детей проживающих на арктических территориях; профилактика депривации и укрепление здоровья; формирование арктической идентичности,

* **Современная семья как актор социальных процессов и коллективный субъект психолого-педагогического сопровождения (***отв.* ***Тузова Ольга Николаевна****, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»)*

Психологические аспекты взаимодействия семьи и образовательной организации (влияния семейного контекста на образовательные результаты, программы для родителей по повышению их психолого-педагогических компетенций; психолого-педагогические технологии работы с семьями). Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях: виды и формы кризисного вмешательства. Современные вызовы для семьи и семейные функции (влияние социальных сетей и современных технологий на динамику внутрисемейных отношений; изменения в традиционных семейных моделях). Социальная политика и поддержка семьи (государственные программы, анализ их эффективности и влияние на социальные процессы; роль общественных организаций в поддержке семей: примеры успешных инициатив и проектов). Образовательные программы для семей (тематика, содержание и результаты; программы по семейному консультированию и психолого-педагогическому просвещению: как обучать родителей взаимодействию с детьми). Межведомственное взаимодействие в работе с семьями (успешные примеры коллаборации между образовательными, медицинскими, социальными службами и НКО в работе с семьями).

* **Современная теория и практика оказания психологической помощи населению** *(отв.* ***Синкевич Ирина Алексеевна****, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»;* ***Тучкова Тамара Васильевна,*** *канд. философ. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО* *******«Мурманский арктический университет»;* ***Курляндская Ия Петровна,*** *канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»)*

Анализ кризисных ситуаций и их последствий (типология кризисов: личностные, семейные, социальные и профессиональные; психологические реакции на кризисы: стрессы, травмы, потеря). Методы и подходы к оказанию психологической помощи. Технологии и техники психологической помощи. Работа с уязвимыми группами населения (психологическая помощь бездомным, людям с зависимостями, мигрантам; технологии работы с семьями, находящимися в тяжелых жизненных условиях, помощь семьям в кризисных ситуациях: виды и формы кризисного вмешательства). Специфика оказания помощи детям и подросткам, пережившим травму. Профилактика кризисных ситуаций (образовательные программы для повышения психологической устойчивости). Роль межведомственного взаимодействия в оказании комплексной помощи. Социально-психологическая помощь участникам СВО, членам их семей. Создание моделей и развитие практик поддержки уязвимых категорий населения на уровне местных сообществ

****Психология здоровья участников образовательных отношений: теоретические и прикладные аспекты.Современные теоретические основы психологии здоровья. Различные аспекты психологического здоровья детей и молодежи (влияние стресса на психическое здоровье учащихся; роль семьи и среды в формировании психологического здоровья детей; способы преодоления тревожности и стресса в учебном процессе и др.). Профилактика и поддержка психического здоровья. Роль педагога-психолога в поддержке психологического здоровья обучающихся. Психологическое здоровье педагогов (профессиональное выгорание: причины, следствия и пути преодоления; влияние эмоционального состояния педагога на качество обучения; формирование здоровой рабочей среды для педагогов: комплексный подход; взаимосвязь между профессиональным развитием и психологическим благополучием; роль наставничества и коллегиальной поддержки в повышении устойчивости к стрессу;). Самоэффективность педагога и пути ее обеспечения. Психологические технологии и тренинги поддержки психологического здоровья участников образовательных отношений, освоение навыков самокоррекции. Культура заботы и поддержки в образовательных организациях. Психологическая поддержка молодых учителей и новых обучающихся: важность ранней интервенции. Психологические аспекты инклюзии в образовательной среде: как создать поддерживающую атмосферу для всех. Формировании позитивных отношений в дошкольной группе/классе, развитие социальной структуры детской и подростковой групп.

******Инновационные подходы к обучению и поддержке здорового образа жизни. Роль междисциплинарного подхода в решении проблем психического здоровья

* **Личность, культура, образование в эпоху глобальных перемен** *(отв.* ***Двоеглазова Маргарита Юрьевна****, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»,* ***Голишникова Елена Ильинична****, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»)*

Личность в условиях глобализации (влияние глобальных перемен на развитие индивидуальной идентичности; многообразие культур и формирование мультикультурной личности; психологические аспекты самоидентификации в эпоху изменений).

Культура в эпоху технологий (влияние цифровизации на культурные нормы и традиции; культурное наследие и новые медиа: сохранение традиций в новых форматах).

Образование в условиях перемен (адаптация образовательных систем к вызовам современности). Образование как инструмент формирования культуры и личности. Роль образования в социальной интеграции и преодолении культурных конфликтов. Инновационные подходы в обучении и воспитании (использование технологий в образовательных процессах: перспективы и вызовы). Проектное обучение в развитии критического мышления и креативности.

|  |
| --- |
| ***ФОРМА УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ***  Очная, заочная (тезисы без доклада), дистанционная (онлайн / видеоролик) |

***ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ***

**Князева М.А.,** первый проректор Мурманского арктического университета канд. физ.-мат. Наук (председатель),

**Кузьмичева Т.В.,** д-р пед. наук, доцент, директор Института педагогики и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет (заместитель председателя)

**Афонькина Ю.А.,** д-р социол. наук, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

****Вдовина М.В.,** д-р. социол. наук, профессор, кафедра социологии, этнографии и социометрии, Российский государственный социальный университет

**Денисова О.А**., д-р пед. наук, директор Ресурсного научно-методического центра Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, заведующий кафедрой дефектологического образования, Череповецкий государственный университет

**Кохичко А.Н.,** д-р пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики, Мурманский арктический университет

**Лазуренко С.Б.,** д-р пед. наук, член-корреспондент Российской академии образования, руководитель центра развития инклюзивного образования РАО, руководитель центра психолого-педагогической помощи в педиатрии Национального медицинского иссле­довательского центра здоровья детей Минздрава России

**Мануйлова В.В**, д-р пед. наук, доцент, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет

**Прялухина А.В.,** д-р психол. наук, доцент, кафедра «Прикладная психология», Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I

**Соловьева Т.А.**, д-р пед. наук, член-корреспондент РАО, директор Института коррекционной педагогики

**Фалунина Е.В.,** д-р психол. наук, профессор, кафедра истории, педагогики и психологии, Братский государственный университет, действительный член (академик) РАОиФН имени академика М.В. Ломоносова

**Флотская Н.Ю.,** д-р. психол. наук, доцент, директор Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

**Воробьева Н.В**., канд. мед. наук, заведующий дневным ортопедическим стационаром Мурманской областной клинической больницы имени П.А. Баяндина, Заслуженный врач РФ

**Двоеглазова М.Ю.,** канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ученый секретарь научного совета Мурманского арктического научного центра Российской академии образования, Мурманский арктический университет

**Синкевич И.А.,** канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Тузова О.Н.,** канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

****Тучкова Т.В.,** канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Пунанцев А.А.** канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики, руководитель Центра конвергентной подготовки Института педагогики и психологии, Мурманский арктический университет

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ***

**Председатель организационного комитета:**

**Кузьмичева Т.В.**,д-р пед. наук, доцент, директор Института педагогики и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Члены организационного комитета:**

**Афонькина Ю.А.,** д-р социол. наук, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет (зам. председателя)

**Бароян Г.В.,** канд. пед наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Голишникова Е.И.,** канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Двоеглазова М.Ю.,** канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ученый секретарь научного совета Мурманского арктического научного центра Российской академии образования, Мурманский арктический университет

**Ермоленко Р.Е.,** канд. пед. наук, доцент, директор Средней общеобразовательной школы № 55 Петрозаводского городского округа

**Курляндская И.П.,** канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Маркевич И.Д.,** канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Поломошнова С.А.,** канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Путкова Н.М.,** канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Синкевич И.А.,** канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Тузова О.Н.,** канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

****Тучкова Т.В.,** канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Пунанцев А.А.** канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики, руководитель Центра конвергентной подготовки Института педагогики и психологии, Мурманский арктический университет

**Белявская Я.Н.,** доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Санташова О.В.,** доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Яшина Е.В.,** доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Барышева Т.Д.,** старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, руководитель Центра сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, Мурманский арктический университет

**Онопа О.А.,** старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Егорова Н.В.,** специалист по учебно-методической работе, старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Ожог Ю.М.,** ассистент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Соснина А.С.,** ассистент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Мурманский арктический университет

**Саламатина Т.Б.,** магистрант направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Мурманский арктический университет

**Хватова В.О.,** магистрант направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Мурманский арктический университет

***РАБОЧИЙ ЯЗЫК КОНФЕРЕНЦИИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский |  |  |

***ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ***

Для участия в Конференции необходимо заполнить заявку, представленную в Приложении №1, и отправить ее в электронном виде в срок **до 1 декабря 2024 г.** на адрес **conf\_psych@mauniver.ru**

****

***ПУБЛИКАЦИЯ В СБОРНИКЕ МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ***

Программный и организационный комитеты проводят отбор научных публикаций (тезисов доклада), оформленных в соответствии с требованиями, представленными в Приложении №2, и направленных в срок **до 5 декабря 2024 г.** на адрес **conf\_psych@mauniver.ru**.

Сведения о публикациях, вошедших в ***электронный сборник***, будут размещены в **РИНЦ**. Для участников конференции, **не работающих и не обучающихся в МАУ**, установлен организационный взнос за публикацию в сборнике материалов конференции в размере **160 рублей** за страницу текста, который необходимо перечислить на расчетный счет МАУ. В платежное поручение необходимо внести запись: ФИО, Оргвзнос за участие в конференции «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики – 2024».

**Банковские реквизиты:**

Получатель - ИНН 5190100176 КПП 519001001

УФК по Мурманской области (ФГАОУ ВО "МАУ", л/сч 30496Ж46000)

Номер счета получателя (номер казначейского счета) 032 146 430 000 000 149 00

ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Мурманской области г. Мурманск

БИК: 014705901

Счет ЕКС № 401 028 107 453 700 000 41

Назначение платежа – 00000000000000000130 ФИО, Психология и педагогика в современном мире

Перевод организационного взноса и предоставление копии квитанции о его оплате является обязательным условием публикации в электронном сборнике тезисов конференции. Квитанции об оплате организационного взноса принимаются **до 06.12.2024 г.** на адрес **conf\_psych@mauniver.ru** (с пометкой «Конференция «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики – 2024»).

Направление заявки и материалов (тезисов доклада) в адрес организационного комитета Конференции означает согласие автора на обнародование произведения посредством его опубликования, распространения сборников с произведением автора и размещения в сети Интернет.

******

***КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ***

Адрес: 183038 г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 16, ФГАОУ ВО «МАУ», Институт педагогики и психологии, каб. 304, кафедра психологии и коррекционной педагогики

**Кафедра психологии и коррекционной педагогики МАУ:**

Афонькина Юлия Александровна, Егорова Наталия Владимировна

Телефон: **(8152) 21-38-45 (доб. 3)**

Электронная почта: **conf\_psych@mauniver.ru**

******

******

Приложение №1

**Регистрационная форма участника конференции**

**«Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения»**

05-06 декабря 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) |  |
| Учёная степень, ученое звание, почетные звания |  |
| Должность |  |
| Место работы (название организации (полное) /учебы, должность/курс |  |
| Город |  |
| Страна |  |
| Контактный телефон |  |
| E-mail (обязательно) |  |
| Тема доклада / статьи |  |
| Форма участия: очная / заочная / дистанционная (онлайн) / видеоролик |  |

▢ Автор(ы) гарантирует, что размещение научной статьи в сборнике материалов конференции не нарушает ничьих авторских прав. Автор(ы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права или «ноу-хау» в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ. Автор(ы) дает согласие на обнародование произведения посредством его опубликования, распространения сборников с произведением автора и размещения в сети Интернет. Автор(ы) согласен на редакционные изменения (литературное редактирование и корректорская правка) текста рукописи статьи.

******▢ Автор(ы) дает согласие на обработку персональных данных в соответствии со статьей 6 Федерального закона №152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных». Обработке подлежат следующие сведения и данные: фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание; место работы, должность; телефон, адрес электронной почты. Целью обработки персональных данных является подготовка и размещение метаданных сборника материалов конференции: название статьи, реферат, ключевые слова, библиографический список, ******сведения об авторах; подготовка к размещению в открытом бесплатном доступе электронных версий статей не менее чем в одном из следующих форматов: pdf, XML; создание архивов и размещение их в открытом доступе; изготовление и доставка уполномоченным органам обязательных экземпляров сборника материалов конференции; формирование библиотечных фондов оператора, предоставление сборника материалов конференции в национальные и зарубежные библиотеки, обеспечивающие доступ к научной информации и приобщение к ценностям национальной или мировой культуры.

Просьба заполнить регистрационную форму, отметив две позиции Согласий в конце, и отправить ее в электронном виде (в форматах **.doc** и **.pdf**) на адрес

**conf\_psych@mauniver.ru в срок до 01 декабря 2024 г.**

******

******Приложение №2

***ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПУБЛИКАЦИЙ***

Тезисы на русском языке предоставляются в электронном виде как файл "Microsoft Word". Объем статьи не более 1-2 страницы, включая список литературы.

Формат листа А4, шрифт "Times New Roman", межстрочный интервал − множитель 1,2, поля: левое, верхнее, правое, нижнее − 25 мм, перенос слов − автоматический.

Индекс УДК помещают перед заглавием отдельной строкой. Шрифт обычный, размер шрифта 12, выравнивание по левому краю

Заглавие статьи печатается строчными буквами. Шрифт полужирный, размер шрифта 14, выравнивание по центру. В конце заглавия статьи точку не ставят.

Фамилия, инициалы автора (авторов) размещаются через интервал после заглавия статьи. Шрифт обычный полужирный, размер шрифта 14, выравнивание по центру.

Сведения об авторах (город, организация, кафедра, e-mail) размещаются под ФИО автора (авторов). Шрифт курсивный, размер шрифта 12, выравнивание по центру.

В случае, когда авторы принадлежат к одной организации, названия города и организации приводят один раз, сведения о месте работы связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений.

В наименовании организации не рекомендуется указывать приставки, определяющие статус организации, например: федеральное государственное бюджетное научное учреждение или аббревиатуру этой части названия.

Ключевые слова размещаются через интервал после аннотации. Размер шрифта 12, выравнивание по ширине. После ключевых слов точку не ставят.

Текст размещается через интервал после ключевых слов. Размер шрифта 14, абзацный отступ 1,2, выравнивание по ширине. Кавычки в тексте должны быть единообразны.

Рисунки, таблицы, математические формулы и уравнения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. "Отчет по научно-исследовательской работе: структура и правила оформления". На все иллюстрации (исключая ранее не опубликованные), выполненные в авторском исполнении, должны быть даны ссылки или согласие автора.

Сведения о грантах, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья, размещаются через интервал после текста. Шрифт курсивный, размер шрифта 12, выравнивание по ширине.

******Список источников размещается через интервал после сведений о финансировании. Размер шрифта 14, без абзацного отступа, выравнивание по ширине. Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (затекстовая библиографическая ссылка) и располагаются в порядке их упоминания в статье. Порядковый номер библиографической записи указывается в тексте статьи в квадратных скобках.

***ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ***

УДК 001+378(063)

**Поиск оптимального режима ультразвуковой обработки клеток микроорганизмов активного ила для получения биофлокулянтов**

[[1]](#footnote-1)**Васильева Ж. В.1, Иванова А. А.2**

*1г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра техносферной безопасности,* *vasilevazhv@mstu.edu.ru;*

*2г. Москва, Российский биотехнологический университет, кафедра химии, ivanjva@rsbt.ru*

**Ключевые слова:** биофлокулянты, внеклеточные полимерные вещества, избыточный активный ил, реагентная обработка сточных вод

Минимум 5 слов

ключевых слов

Поиск новых реагентов для осуществления физико-химической очистки сточных вод является одной из актуальных задач в сфере безопасности водных ресурсов. Широко используемые в настоящее время традиционные коагулянты и синтетические флокулянты ведут к вторичному загрязнению очищаемой воды ионами тяжелых металлов или токсичными мономерами, образующимися при гидролизе флокулирующих реагентов [1; 2].

Ссылка на библиографический источник

...в виде полостей, которые заполняются насыщенным паром данной жидкости, возникают короткоживущие, так называемые, кавитационные

Ссылка на рисунок в тексте

пузырьки (рисунок 1)

****



Ссылка на библиографический источник

Рисунок 1 – Кавитационный пузырек в момент взрыва [1]

….Так в нашем случае жесткость режима обработки соответствовала следующим значениям частоты ультразвуковых колебаний и продолжительности (таблица 1):

Ссылка на таблицу   
в тексте

Таблица 1 – Параметры жесткости обработки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жесткость  обработки** | **Продолжительность обработки\*\*, мин** | |
| **при 22,0 кГц** | **при 28,0 кГц** |
| 1,1 – 2,0 кГц · ч | 3,0 – 6,5 | 2,5 – 4,5 |
| 2,5 – 3,5 кГц · ч | 7,0 – 9,5 | 5,5 – 7,5 |
| 4,0 – 4,7 кГц· ч | 11,0 – 13,0 | 8,5 – 10,0 |
| 5,1 – 11,0 кГц · ч | 14 – 30,0 | 11,0 – 24,0 |

Примечание. *Текст* *(указывается по необходимости).*

*Работа выполнена при финансовой поддержке РНФ, проект № 00-00-00000.*

*Работа выполнена в рамках Государственного задания…..№……..*

***\*Принятые тезисы публикуются в авторской редакции.***

**Список источников**

Оформление по ГОСТ Р 7.0.5-2008

1. Воюцкий С. С. Курс коллоидной химии. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Химия, 1975. 512 с.
2. ****Salehizadeh H., Shojaosadati S. A. Extracellular biopolymeric flocculants: Recent trends and biotechnological importance // Biotechnology Advances. 2001. Vol. 19, Iss. 5. P. 371–385. DOI: https://doi.org/10.1016/S0734-9750(01)00071-4.

1. Примеры указания сведений об авторе(ах) см. Требования к публикациям [↑](#footnote-ref-1)